

**Mateřská škola Vilémov,
okres Olomouc, příspěvková organizace**



ŠVP PV:

Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 30. 8. 2023

Ve Vilémově, 1. 9. 2023

Obsah:

1. Identifikační údaje o MŠ	3
2. Obecná charakteristika školy	3
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Materiální podmínky	4
3.2. Životospráva.....	4
3.3. Psychosociální podmínky	4
3.4. Organizace	5
3.5. Řízení školy	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění	7
3.7. Spoluúčast rodičů	8
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami	8
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných	8
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let.....	9
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	9
4. Organizace vzdělávání	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1. Formy a metody vzdělávání – obecně (konkrétně jsou rozepsané	10
v nabídce činnosti pro každý měsíc).	10
5.2. Zajištění vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	11
6. Vzdělávací obsah	12
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	50

1. Identifikační údaje o MŠ

Název dokumentu:

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...“**

**Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková
organizace**

Vilémov 7, 783 22, pošta Cholina

Telefon: 739332486

DS: ey4k3z3

Webové stránky: www.msvilemov.cz

E-mail: skolka@msvilemov.cz

IČ: 75007703

Statutární zástupce: Mgr. Zuzana Vičarová

Zpracovatel programu: ředitelka – Mgr. Zuzana Vičarová
učitelka – Božena Pechrová

Zřizovatel: Obec Vilémov, okres Olomouc

Číslo jednací: 21/2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023.

Schváleno na pedagogické radě 31. 8. 2023.

Platnost do data další aktualizace.

ŠVP pro předškolní vzdělávání pro Mateřskou školu ve Vilémově vychází z RVP pro PV (dle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním a vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon ve znění pozdějších předpisů).

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola ve Vilémově je jednotřídní mateřská škola, která poskytuje předškolní výchovu a vzdělávání. Od 1. 1. 2003 se stala právním subjektem – příspěvkovou organizací. Její součástí je výdejna stravy.

Budova mateřské školy patří k těm mladším, byla projektována pouze pro mateřskou školu a provoz po dostavbě byl zahájen 2. září 1983. V současné době patří mateřské škole pouze patro a větší část zahrady. V přízemní části budovy sídlí obecní úřad a ordinace praktického lékaře.

K mateřské škole patří také zahrada, která je vybavená herními prvky (například lanová dráha, různé prolézačky), velkým pískovištěm a domečkem. Zahrada skýtá mnoho podnětů k různým hrám a pohybovým aktivitám, ale také nabízí možnost vzdělávání dětí přímo venku.

Mateřská škola ve Vilémově má jedno oddělení. Pracují zde dvě pedagogické pracovnice na celý úvazek a jedna na zkrácený úvazek. O úklid a výdej stravy se stará pracovnice s plným úvazkem.

Děti, které navštěvují Mateřskou školu ve Vilémově, mají potřebné množství prostoru, ať už se jedná o herní místnosti, které jsou dostatečně velké a světlé, ale také okolí, jež nám může závidět leckterá městská mateřská škola. Vždyť právě proto se stala mottem slova Jana Čarka – „**Jen si, děti všimněte, co je krásy na světě...**“ Krásné přírody je v okolí školy hodně. Během chvilky mohou být děti v lese, v sadech, u přehrady, ...

Děti jsou do školy dopravovány převážně autem, některé jezdí se sourozenci autobusem z obcí: Bílsko, Loučka, Cakov, Olbramice.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Prostory a vybavenost školy plně vyhovuje požadavkům BOZP a hygienickým předpisům. Budova mateřské školy je uvnitř rozdělená na třídu, hernu, jídelnu, WC s umývárnu, pokojíček, šatnu, ředitelnu a jiné prostory pro technické zázemí. Najdeme zde:

- velké světlé místnosti (herna, třída)
- variabilní barevné stolečky se židlemi vyhovující antropometrickým požadavkům
- stálé hrací koutky (kuchyňka, hudební, počítačový, čtenářský, dílenský ponk, výtvarný stůl, kde si mohou děti vybrat, co použijí při svém tvoření), hračky v kontejnerech s popiskem pro děti lehce dosažitelné
- nadstandardnost vybavení hračkami (například digi hračky)
- koutek pro pěstitelské práce – na zahradě
- zakryté pískoviště s venkovními hračkami v domečku

Interiér budovy (podle možnosti i exteriér) je vkusně esteticky vyzdoben. K výzdobě využíváme především prací dětí – výtvary, výkresy, pracovní listy... Výzdobu tvoří převážně učitelky, děti asistují (dle zachování bezpečnosti). Výzdoba plně koresponduje s obsahem vzdělávací práce.

3.2. Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Obědy jsou dováženy ze školní jídelny při Základní a Mateřské škole Cholina. Děti mají po celý den dostatek tekutin – mohou si načepovat podle sebe (nádoba s vodou je vždy připravena ve třídě). Do jídla děti nenutíme, jídlo nabízíme, snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Starší děti si samy nalévají polévku a samy si chystají svačinku, mají možnost si samy přidat salát.

Po obědě si jdou děti lehnout na lehátka, kde jim učitelky čtou pohádku, pak zazpívají ukolébavku. Děti, které nespí – po půlhodině odpočinku – klidně hrají u stolečků. Je zajištěný pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

Všechny zaměstnankyně se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

V zájmu školy je, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti jsou si rovny. Pro nově přichozí děti

– adaptační program (zákonný zástupce je s dítětem ve třídě tak dlouho, jak je nutné). Snažíme se, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem a chvatem. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Nejsou zbytečně organizovány, ale musí respektovat nezbytnou míru omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Vytváříme si s dětmi pravidla na základě situací. Pravidla jsou vyvěšena na viditelných místech, jsou označena piktogramy. Pravidlům se učí děti porozumět a respektovat. Je zajištěný pravidelný, avšak podle potřeby flexibilní denní rytmus a řád, právní zástupci přivádějí své děti do školy dle svých potřeb. Děti, které chodí poslední rok, mají povinné 4 hodiny denně od 7.30 do 11.30 hodin (novela zákona, zákon č.178/2016 Sb.). Všichni pracovníci jsou pro děti přirozeným vzorem. Ve vztazích mezi dospělými (i dětmi) se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, pomoc a podpora.

3.4. Organizace

Provozní doba školy je od pondělí do pátku od 6.30 hodin do 16.00 hodin. Po celou dobu je budova zvenku uzamčena. Přicházející zvoní na zvonek s kamerou, vyčkává na otevření. Děti jsou předávány učitelkám ve třídě. Odpoledne si zákonní zástupci vyzvedávají děti opět po zazvonění a vpuštění do školy – ve třídě.

Jsme jednotřídní mateřská škola. Ve smíšeném oddělení máme děti zpravidla od 3 do 6, popřípadě 7 let věku. Ve třídě máme do 28 dětí. Ve škole pracují 2 učitelky na plný úvazek (ředitelka a učitelka). Další učitelka přichází na pobyt venku – souběžné působení obou učitelek. Má zkrácený pracovní úvazek, její pracovní doba je zaznamenána v docházce pracovníků.

Všechny pracovníce se plně věnují dětem a dle svých možností jim zajišťují dostatečně pestrý program, při kterém zohledňují individuální možnosti jednotlivých dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v programu vyvážený, děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Školní tradice

- nedělní návštěva pohádky s rodiči v divadle v Olomouci
- Maškarní karneval
- maňásková divadla, aktuální nabídky v MŠ
- vítání nových občánků
- vánoční posezení s rodiči, společná tvoření
- výlety a exkurze na jaře
- oslavy Dne rodiny
- akce spolu se ZŠ Vilémov
- dopravní hřiště
- výlet s myslivcem do lesa
- pěší výlet do Cakova, návštěva bývalé paní ředitelky
- Zahradní slavnost spojená s pasováním předškoláků

V režimu dne se snažíme pružně reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální změněné potřeby, ale také musíme vycházet z podmínek jednotřídní MŠ.

Volný režim dne

6.30 – 9.30 hodin	Hry dle volby dětí, činnosti s učitelkou, osobní hygiena, dopolední svačina, pohybové aktivity.
9.30 – 11.30 hodin	Pobyt venku – vycházky po okolí, pobyt na školní zahradě, popřípadě náhradní činnosti
11.30 – 12.15 hodin	Osobní hygiena. Oběd.
12.30 – 14.00 hodin	Odpočinek na postýlkách. Děti, které nespí, klidné hry u stolečku.
14.00 – 16.00 hodin	Postupné probouzení dětí, osobní hygiena, svačina, hry podle volby dětí, individuální činnosti s učitelkou.

Po celý den mají děti dostatek času i prostoru na spontánní hru. Řízené činnosti zařazujeme několikrát denně – nenásilnou formou se střídají pohybové hry s tvořením u stolečků, zkoumáním, pokusy.

Pobyt venku zařazujeme denně (i když mírně prší), buď na školní zahradě, kde máme k dispozici pískoviště, domeček s hračkami, herními prvky, hřiště s brankami aj. V zimním období děti chodí na podnětné procházky do lesa, k přehradě, na hřiště aj. Při nepřízní počasí mají náhradní činnost v MŠ.

Děti, které nemohou spát při odpoledním spánku, odcházejí ke stolečkům, kde si hrají klidné hry nebo s učitelkou individuálně pracují (aby nebudily ostatní děti).

3.5. Řízení školy

Kontrolní činnost ředitelky:

- sledování plnění pracovních úkolů, dodržování pracovní doby
- podporování vlastní iniciativy pracovníků
- nejméně jednou za měsíc – kontrolní vstup ředitelky – sledování práce učitelek (poznačeno do třídní knihy nebo vypracovaný zápis, který je uložený v ŠVP)
- kontrola bezpečnosti práce a využití pracovních oděvů zaměstnanců (předpisy BOZP)
- sledování pořádku a čistoty
- sledování aktuální estetické výzdoby celé budovy
- sledování a kontrola výsledků revizí a oprav z revizí
- sledování plnění úkolů ŠVP, výchovnou práci, třídní dokumentaci
- zajišťovat spolupráci se všemi činiteli, kteří podporují práci MŠ, získávání nových příznivců

Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků

Pro pedagogické pracovníce:

- kvalita a promyšlenost výchovně vzdělávací práce, přístup k dětem, dodržování pracovní doby
- vlastní iniciativa, návrhy, nápady
- rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi
- kontrola vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití
- individuální práce s dětmi
- profesionální vystupování učitelky směrem k právním zástupcům dětí
- spolupráce s rodiči, s veřejností
- sebevzdělávání – využití pro MŠ
- sponzoring – získání sponzorského daru či pomoci
- propagace dobrého jména MŠ

Pro provozní pracovníci:

- pečlivé a kvalitní plnění povinností
- dodržování předpisů BOZP a PO
- dodržování hygienických předpisů
- vlastní iniciativa
- pěkný vztah k dětem a k právním zástupcům
- propagace dobrého jména MŠ

Všechny zaměstnankyně – pedagogické i nepedagogické tvoří malý kolektiv, a proto je velmi důležité vzájemně se respektovat, vycházet si vstříc. Ředitelka se snaží podporovat pracovníce v tvořivosti a spolupráci. V jednotřídní mateřské škole musí všechny pracovníce pracovat naplno. Každá nemoc nebo oslabení je na takové malé škole velmi citelné a vyžaduje spoustu úsilí navíc.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Na Mateřské škole ve Vilémově pracují 3 pedagogické pracovníce, které jsou ochotné se dále sebevzdělávat (DVPP, webináře, ...)

Ředitelka a učitelka mají úvazek 1, další učitelka má úvazek 0,29. Tato paní učitelka zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den.

Všechny pedagogické pracovníce pracují na PC v programu Word, používají internet, kde hledají náměty a inspirace. Pedagogické pracovníce jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.)

Mateřské škole pracuje jedna školnice, která vykonává současně práci uklízečky a pracovníce obchodního provozu. Je aktivní členkou celého kolektivu mateřské školy – dětí i dospělých, účastní se všech činností a akcí, organizovaných mateřskou školou.

Účetnictví je zpracováváno:

- platy, státní rozpočet – Iva Pospíšilová
- provoz MŠ, inventarizace – firma Welltax

3.7. Spoluúčast rodičů

Plán spolupráce s rodiči – viz příloha.

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl – zdravý fyzický a duševní vývoj dětí.

Snažíme se o spolupráci s rodinou na základě partnerského vztahu, otevřenosti, vstřícnosti a oboustranné důvěry. Učitelky reagují na připomínky a náměty zákonných zástupců. Jednání s nimi je vždy taktní a při zachování soukromí.

Škola informuje o dění ve škole pomocí nástěnky v šatně, denním kontaktem. Jsou zřízené internetové stránky, kde jsou akce, které děti čekají, čerstvá fotodokumentace pro monitoring dítěte a jídelníček.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Mohou si také půjčovat odborné publikace, pravidelně jsou seznamováni s pracemi dětí na nástěnkách, v šuplících, v pracovních sešitech. Jedenkrát do roka jedou do divadla v Olomouci na nedělní představení pohádky, chystají maškarní karneval pro děti, účastní se besídek a tvoření v MŠ a samozřejmě Zahradní slavnosti, která je spojena s pasováním předškoláků.

Zákonní zástupci mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně formou dotazníků, tak osobně prostřednictvím osobních konzultací dle dohody.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vzdělávání všech dětí v naší mateřské škole se snažíme přizpůsobovat individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelky úzce spolupracují s rodinou dítěte, s PPP, SPC, se kterými aktivně řeší změny, které jsou nutné k tomu, aby se tyto děti měly u nás co nejlépe. Je potřeba zajistit individuální přístup – asistenta (dle stupně přiznaného podpůrného opatření), vypracovat individuální program. Přizpůsobit metody a formy při procesu plánování a organizací činností, čímž umožníme osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem.

Každému dítěti je potřeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Oproti vzdělávání smyslově i tělesně zdravých dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ještě některé další podmínky, které stanoví Zákon 561/2004 Sb. (ve znění pozdějších předpisů) a vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem poskytneme podpůrná opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň – mateřská škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a podpůrná opatření pro dítě realizuje sama. Podpůrná opatření ostatních stupňů lze uplatnit pouze na doporučení SPC nebo PPP, která provádí začlenění dětí do stupňů a určuje jaký druh podpůrných opatření bude dítěti přiznáno (příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.).

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které vzdělávají všechny děti v různých

oblastech. Je jím předkládána pestrá nabídka aktivit a činností, kde může každé dítě projevit svůj potenciál nebo mimořádné nadání. Dětem, které projevují známky mimořádného nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, snažíme se je podporovat, aby své nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na své individuální možnosti nadále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení a zpracováváme PLPP. Další kroky navozujeme ve spolupráci s rodiči a příslušným poradenským zařízením.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let

V naší mateřské škole v současné době nemáme podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3let.

Pokud bude v budoucnu dostatečně volná kapacita a možnost přijmout děti mezi druhým až třetím rokem, uzpůsobíme podmínky vzdělávání jejich specifickým potřebám a školní vzdělávací plán bude aktualizován.

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Jazyková příprava se poskytuje v rozsahu 1 hodiny týdně a vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy je 35 dětí. V současné době máme jedno smíšené oddělení. Zajišťujeme souběžné působení obou učitelek – učitelka se zkráceným úvazkem přichází před vycházkou.

Přijímání do MŠ se uskutečňuje v souladu s platnou legislativou.

Nastavení kritérií:

1. K předškolnímu vzdělávání jsou vždy přednostně přijímáni uchazeči poslední rok před nástupem povinné školní docházky (§34, odst. 1 Školského zákona)
2. Trvalý pobyt dítěte v obci Vilémov
3. Přednost mají děti, které mají sourozence v MŠ Vilémov

Bližší informace k zápisu do mateřské školy jsou zveřejněny na webových stránkách, na nástěnce v mateřské škole a na veřejně přístupných

místech ve vesnicích. Další informace jsou součástí Školního řádu Mateřské školy ve Vilémově.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: Chceme, aby se naše mateřská škola stala místem, kam bude každé dítě rádo chodit, bude mu tady dobře a bezpečně. Bude tu mít spoustu podnětů pro uspokojování přirozených potřeb, zájmů, a aby bylo připravené na bezproblémový přechod do základní školy.

Při naší výchově – vzdělávací práci sledujeme hlavní cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Ke splnění těchto cílů jsme vytvořily vlastní program. Náš vzdělávací program nese název: „**Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...**“

Při tvorbě našeho ŠVP vycházíme z RVP pro PV. Smyslem programu je, aby děti formou hry získaly všeobecný přehled o sobě a o světě, ve kterém žijí. Aby se učily žít a respektovat jiné lidi, ale aby zůstaly samy sebou. Aby dokázaly prosadit a obhájit svůj názor, aby byly zvědavé a kamarádké. Aby poznávaly sebe jako součást přírody, která je živá a neživá, pochopily její zákonitosti. Cílevědomě připravujeme děti na vstup do dalšího vzdělávání. Dětem umožňujeme získávání znalostí a dovedností potřebných pro život v moderní době i formou využívání digitálních pomůcek. Vytčených cílů dosáhneme různými hrami, při kterých se budou děti seznamovat se změnami v přírodě přímo v lese ve všech ročních obdobích. Nezapomeneme ctít tradice a slavnosti. Za klíčové v oblasti výchovy a vzdělávání dítěte považujeme také rozvoj citu pro estetické.

5.1. Formy a metody vzdělávání – obecně (konkrétně jsou rozepsané v nabídce činnosti pro každý měsíc).

Děti mohou využít všech hraček, které jsou k dispozici v MŠ. Mají příležitost učit se mnoha cestami:

- hrami: individuální, kooperativní, skupinové, tvořivé, manipulační, konstruktivní
- námětové hry, hry s pravidly, didaktické, dramatizace
- pohybové aktivity, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry
- grafická cvičení, výtvarné hry, experimentování, odměna a hodnocení
- rozhovor, vyprávění, diskuze, popis, pozorování předmětů a jevů (předmětů, modelů, činností)

Formy – aktivity spontánní i řízené

- frontální vzdělávání, zařazováno v případě, že to vyžaduje určitá situace
- skupinové vzdělávání, často využíváno (věkově smíšená třída)
- individuální vzdělávání, vychází z individuálních potřeb a zájmů dítěte

Metody

- prožitkové učení, založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení a vyvolává jeho zájem o nové poznání
- sociální učení – vychází z principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů, jsou v něm uplatňovány určité prvky etické výchovy (prosociální jednání)
- situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem ukázky životních souvislostí
- kooperativní učení – uplatňováno při vzájemné spolupráci dětí, při řešení složitějších problémů a situací u dětí předškolního věku (učí se rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci)
- didakticky zacílené činnosti – zařazované řízené učení dětí podle témat jednotlivých integrovaných bloků
- spontánní aktivity dětí, vychází z jejich přirozených potřeb
- experimentální učení (využíváno zejména u dětí předškolního věku) vede děti k řešení problémů, k rozvoji myšlení, obohacování jejich vlastních zkušeností
- seznamování se základními didaktickými technologiemi pomocí IT pomůcek

5.2. Zajištění vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných se řídí platnou legislativou V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto: Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento písemný plán zpracovávají učitelky. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Při tvorbě plánu komunikujeme se zákonnými zástupci, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto: V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a zákonných zástupců dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy. Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných: Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Dětem, které projeví známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, zaměřenou na to, aby se projevy nadání dále rozvíjely. V situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí,

zpracujeme PLPP. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, vypracujeme na základě jeho doporučení individuální vzdělávací plán.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

TVP – MŠ Vilémov

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...”

Jan Čarek

PODZIM

ZIMA

JARO

LÉTO

PODZIM

Září

Jaké je to v MŠ?
Z pohádky do pohádky
Moje hračka
Léto – ahoj!
Pouštíme draka

Říjen

Dozrávání ovoce
Sklizeň zeleniny
Podzim na poli
Podzimníčci

Listopad

Podzimní listí
Hody ve Vilémově
Z čeho se vyrábí
Co nepotřebujeme
Pozor, děti, červená

Konec léta a nástup podzimu je v mateřské škole velmi důležitým obdobím. Po prázdninách se opět vrací děti do mateřské školy, potkávají zde své kamarády, ale také se setkávají s novými dětmi. Nové děti – většinou malé – se seznamují s neznámým prostředím, s učitelkami a dětským kolektivem. V tomto období je velmi důležitý citlivý přístup učitelek a spolupráce se zákonnými zástupci. Zvolená témata by měla zjednodušit nově příchozím dětem často první odloučení od rodičů a sžívání se s kolektivem. Děti si uvědomují nutnost existence pravidel, která jim pomohou lépe zvládnout nové prostředí.

Pomocí pozorování přírody v okolí děti seznamujeme s nejrůznějšími zákonitostmi a přeměnami přírody. Využíváme přírodnin k různým tvořením, k rozvoji fantazie, obratnosti. Také se děti seznamují s tím, že existují některé věci a materiály, které už svému účelu posloužily a už je nepotřebujeme. Ty se naučí třídit.

Ke konci listopadu by už děti měly být zvyklé na školu, měly by znát učitelky i kamarády. Je čas na „hodování“. Příroda už se nachystala k zimnímu spánku, což je možné venku krásně sledovat.



Z Á Ř Í

Činnosti a nabídka:

- námětové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- hry s poznáváním ovoce, zeleniny
- využívání říkadel a pohybových improvizací
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s ovocem
- konstruktivní a grafické činnosti
- vycházky do okolí s pozorováním ovoce, zeleniny
- skupinové hry
- kreslení, malování a jiné techniky
- využívání písní
- hudebně pohybové hry
- pohybové hry zaměřené na koordinaci rukou i nohou při chůzi a běhu
- hry s poznáním své hračky
- četba příběhů s dětským hrdinou
- společné rozhovory
- samovolný slovní projev na dané téma
- recitace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování (rozhovor o výsledku pozorování)
- hry a příležitosti pro rozvoj sebeovládání
- hry na téma přátelství
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- námětové hry
- hry s poznáním své hračky
- dramatizace situací, které děti znají z domu
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě zažilo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- společenské hry
- poslech pohádek
- námětové hry (dítě se spolupodílí)
- vycházky po vesnici
- návštěva ZŠ, pošty, obchodu
- hry na to, co by se mohlo stát (nebezpečné situace)
- exkurze do jabloňového sadu
- pozorování prostředí u přehrady

Téma:	Jaké je to v MŠ
Charakteristika:	Začlenit se do kolektivu dětí a přijmout pravidla v MŠ

Dílčí vzdělávací cíle:	Seznamovat se se základními hygienickými návyky Získávat relativně citovou samostatnost Vést k navazování kontaktů mezi sebou Adaptovat se na prostředí MŠ Získávat orientaci v MŠ a okolí
Očekávané výstupy:	Snaží se zvládat osobní hygienu (dle věkových zvláštností) Citově zvládá odloučení od matky Pokouší se navazovat kontakty s druhými Vzalo na vědomí existenci pravidel v MŠ Postupně si zvyká a orientuje se v prostředí MŠ

Téma:	Moje hračka
Charakteristika:	Pomocí nejmilejší hračky překonat počáteční nedůvěru v novém prostředí. Umět se postarat o své osobní věci (na svoji značku)
Dílčí vzdělávací cíle:	Začít s rozvojem hrubé a jemné motoriky Získat relativně citovou samostatnost Vést k navazování kontaktů mezi sebou navzájem Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) Seznámit s prostředím a místem MŠ Vilémov
Očekávané výstupy:	Zvládá jednoduché pracovní úkony Citově zvládá odloučení od nejbližších Navazuje kontakty s druhými dětmi Plní smysluplné pokyny Má pozitivní vztah k prostředí, místu, kde je MŠ

Téma:	Z pohádky do pohádky
Charakteristika:	Pomocí pohádek urychlit u některých dětí adaptační proces. Seznámit se s nejznámějšími pohádkami.
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvíjet pohybové schopnosti Rozvíjet zvědavost a radost z objevování Vést k navazování kontaktů mezi sebou navzájem Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat Seznámit se s prostředím a místem MŠ – Vilémovem

Očekávané výstupy:	Umí se pohybovat v novém prostředí Je zvědavý, aktivně se zúčastňuje všech činností Navazuje kontakty s druhými dětmi Plní smysluplné pokyny Ví, ve které vesnici je jeho školka
--------------------	---

Téma:	Léto – AHOJ !
Charakteristika:	Všímat si změn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím, odcházení léta (s jeho charakteristickými znaky), nástup podzimu.
Dílčí vzdělávací cíle:	Seznamovat se základními hygienickými návyky Procvičit znalost svého jména, značky, kamarádů Vést k navazování kontaktů mezi sebou navzájem Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat Získat orientaci v blízkosti MŠ
Očekávané výstupy:	Snaží se zvládat osobní hygienu a sebeobsahu Samostatně vyjadřuje své myšlenky a pocity Navazuje bez zábran kontakty s druhými Plní smysluplné pokyny, vyjadřuje souhlas i nesouhlas Ví, co se nachází v blízkosti MŠ (ZŠ, pošta, obchod)

Téma:	Pouštíme draka
Charakteristika:	Zapojit fantazii při tvorbě svého draka, zvládnout pohyb ve skupině dětí a udržovat kamarádké vztahy. Podzim je tady.
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj obratnosti Samostatně vyjadřovat pocity a nápady Rozvíjet komunikační dovednosti Posilovat prosociální chování v dětské skupině Seznámit se s okolím Vilémova
Očekávané výstupy:	Zvládá základní pohybové dovednosti Projevuje ohleduplnost a zdvořilost při pouštění draka na „Homoli“ (možnost úrazu) Chápe a respektuje názory jiného dítěte (pokouší se domluvit) Reaguje na smysluplné pokyny Vyzná se v blízkém okolí. Pomůže najít nejlepší místo na pouštění draka

ŘÍJEN

Činnosti a nabídka:

- námětové hry
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se
- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové hry
- poslech příběhů o podzimu
- hry s barvami
- hádanky o podzimu
- vyrábění draka, podzimníčků, dýňáčků
- pohyb v přírodním terénu
- vyprávění dle obrázku
- vystřihování, lepení, vytrhávání
- písničky s podzimní tematikou
- využít všech smyslů – hmat, zrak, čich, chuť (ochutnávky)
- skládání puzzlí i obrázků
- společné práce – zeleninový talíř, pečeme z jablíček, řepáček
- výroba draka
- sběr přírodnin při vycházkách
- otiskování listů
- dramatizace pohádek (O řepě – i hudební MC Hradecký, Skřítkci podzimníčci)
- hledání rozdílů
- hry s tvary
- prohlížení a „čtení“ knih s podzimní tematikou
- hry se slovy
- na vycházkách práce s lupou a mikroskopem
- přednes básně
- kooperativní činnost ve skupinkách
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- konstruktivní a výtvarné projekty umožňující se podílet na průběhu a výsledcích

Téma:	Dozrávání ovoce
Charakteristika:	Seznámit děti s různými druhy ovoce, využít praktických zkušeností dětí při sklizni a zpracování ovoce
Dílčí vzdělávací cíle:	Začít s rozvojem hrubé a jemné motoriky Rozeznávat ovoce všemi smysly Posilování prosociálního chování (vztah k druhé osobě) Rozvoj paměti a pozornosti Pozorovat sklizeň jablek v sadech

Očekávané výstupy:	Zvládá jednoduché pracovní úkony (krájení, strouhání) Pozná nejznámější druhy ovoce podle vzhledu, vůně, chuti, hmatu Navazuje bez zábran kontakty s druhými Dokáže spočítat jednotlivé druhy ovoce, určí více, méně Ví, jak se v sadech sklízí jablka, jak se zpracovávají
--------------------	--

Téma:	Sklizeň zeleniny
Charakteristika:	Seznámit děti s různými druhy zeleniny ze zahrádky, její význam pro člověka
Dílčí vzdělávací cíle:	Upevňovat základní hygienické návyky Samostatné vyjadřování pocitů a nápadů Respektování potřeb jiného dítěte Posilování schopnosti spolupodílet se Bezpečná orientace v prostředí MŠ
Očekávané výstupy:	Ovládá osobní hygienu (dle věku) Aktivně uplatňuje osvojená slova Přijímá názor i jiného dítěte Spolupodílí se na tvorbě společného výrobku Zvládá praktické situace v MŠ

Téma:	Podzim na poli
Charakteristika:	Využít přirozených podnětů a situací v okolí dítěte k poznávání změn způsobených lidskou činností (cukrovka, cukrovar, cukr, ...)
Dílčí vzdělávací cíle:	Prohlubovat jemnou a hrubou motoriku Vytváření základů pro práci s informacemi Upevňovat kamarádské vztahy Zachycovat skutečnost ze svého okolí Všímat si změn a proměn v okolí
Očekávané výstupy:	Reaguje na pokyny učitelky při procvičování jemné a hrubé motoriky Dokáže přemýšlet nad fungováním různých strojů a továren Dokáže navodit a udržet přátelství Vyjadřuje prožitky (líbí – nelíbí) Vypráví o tom, co se sklízí z polí, jak se připravuje na zimu

Téma:	Podzimníčci
Charakteristika:	Zapojit co nejvíce fantazii při tvoření z přírodnin
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj obratnosti Rozvoj tvořivého myšlení Rozvoj komunikativních dovedností Posilovat schopnost spolupracovat Rozvoj fantazie
Očekávané výstupy:	Zvládá základní pohybové dovednosti i v přírodním terénu Nebojí se vyjádřit fantazijní představy Spolupracuje a domlouvá se s ostatními dětmi Vyjadřuje souhlas či nesouhlas Nebojí se zapojit fantazii

Téma:	Podzimní barevné hýření
Charakteristika:	Jak se připravuje les a jeho obyvatelé na zimu. Co všechno se mění v přírodě.
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj obratnosti Zpřesňování smyslového vnímání u dětí Rozvoj komunikativních dovedností Rozvoj sociálního a estetického vnímání Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Očekávané výstupy:	Zvládá základy obratnosti (stoj na jedné noze, procvičování kloubního rozsahu) Dokáže vnímat všemi smysly Domlouvá se s jinými dětmi, navozuje kamarádské vztahy Projevuje se v různých výtvarných dovednostech a pohybových činnostech Všímá si neustálých změn v okolní přírodě, změny barevnosti

LISTOPAD

Činnosti a nabídka:

- společná sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, které děti učí třídit, vyřazovat, poznávat
- četba příběhů s poučením
- estetické a tvůrčí aktivity

- vyřizování vzkazů
- námětové hry zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- sledování událostí v obci
- hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku (např. námětové hry na domácnost, hostina, na dopravu, aj)
- pečení a zdobení perníčků
- zdobení papírových tácků
- modelování cukroví, posvícenské koláče
- sdělování si tradic u dětí doma – vyprávění
- manipulace s obrázkovým materiálem
- manipulace s přírodninami, výroba různých fantazijních výtvorů
- výrobky tvořené z odpadu
- třídění do místních kontejnerů
- třídění obrázků do papírových kontejnerů
- výroba kontejnerů
- na vycházkách si všímat, jak lidé třídí odpad a kde jsou ve vesnici kontejnery

Téma:	Podzimní listí
Charakteristika:	Pozorovat podzimní přírodu a změny, které nastávají v souvislosti s příchodem tohoto ročního období. Všímat si charakteristické barevnosti.
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj obratnosti Dokázat samostatně vyjadřovat pocity a nápady Rozvoj komunikativních dovedností Posilovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Očekávané výstupy:	Zvládá překážky, různé druhy lezení Správně určuje a pojmenovává věci a jevy, své pocity Spolupracuje při hrách, domlouvá se s jinými dětmi – kamarádské vztahy Vyjadřuje souhlas i nesouhlas Dokáže hovořit o změnách a proměnách v okolí MŠ

Téma:	Hody ve Vilémově
Charakteristika:	Seznamovat se s tradicí obce Vilémov

Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvíjet jednoduché dovednosti dle věkových zvláštností, procvičovat jemnou motoriku Vyjadřovat pocity, prožitky při rozvíjení dovedností Rozvoj komunikace dětí mezi sebou Poučit děti o různých vlivech prostředí Seznamovat s tradicemi v obci
Očekávané výstupy:	Zvládá jednoduché dovednosti, dokáže připravit pohoštění Přirozeně vyjadřuje pocity a prožitky Komunikuje s dětmi bez zábran Ví, jaké tradice se udržují ve Vilémově, spolupodílí se na přípravě Dokáže vysvětlit, co jsou to „hody“

Téma:	Děti, pozor, červená
Charakteristika:	Získávat správné návyky v oblasti dopravní výchovy
Dílčí vzdělávací cíle:	Ovládat dechové svalstvo (sladit pohyb se zpěvem) Seznamovat s jednoduchými antonymy a homonymy Rozlišovat správné a nesprávné chování v silničním provozu Zachycovat skutečnost ze svého okolí Vést k povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Očekávané výstupy:	Pohybuje se rytmicky Chápe slova protikladná a slova stejně znějící, ale mající různý význam Uvědomuje si, že nesprávné chování na silnici může způsobit problémy Vyjadřuje a hodnotí prožitky (líbilo – nelíbilo) Uvědomuje si, jak svým chováním ovlivňuje svoje zdraví

Téma:	Z čeho se co vyrábí
Charakteristika:	Rozpoznat, z čeho je vyrobeno to, co nás obklopuje.

Dílčí vzdělávací cíle:	Ovládat koordinaci ruky i oka Vést rozhovor a formulovat otázky Chápat, že lidé mají stejnou hodnotu (jinak vypadají, něco jiného umí) Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat
Očekávané výstupy:	Dokáže rozlišovat pomocí smyslů (zrakem, sluchem, hmatem, čichem) Umí vyjádřit nápad, myšlenku Váží si práce druhých Dokáže vyjádřit pohyb dle hudebního nástroje Umí rozpoznat, co prostředí chrání, zlepšuje a naopak ničí

Téma:	Co nepotřebujeme
Charakteristika:	Vysvětlit dětem nutnost třídění odpadu pro naše životní prostředí, seznámit děti s barevným rozlišením při třídění odpadu
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci Rozvíjet pozornost a paměť Respektovat potřeby jiného dítěte Posilovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí Podílet se na šetření životního prostředí
Očekávané výstupy:	Své pohybové dovednosti dokáže procvičovat v přírodním terénu Rozvíjí pozornost a paměť při třídění odpadu Přijímá i názory jiného dítěte Dokáže respektovat dohodnutá pravidla ve skupině Ví, kde jsou v okolí MŠ kontejnery na třídění odpadu nebo ve vesnici, kde bydlí

Prosinec

Mikuláš přijde mezi nás
Předvánoční čas
Vánoční posezení s rodiči
Zvířata v zimě

Leden

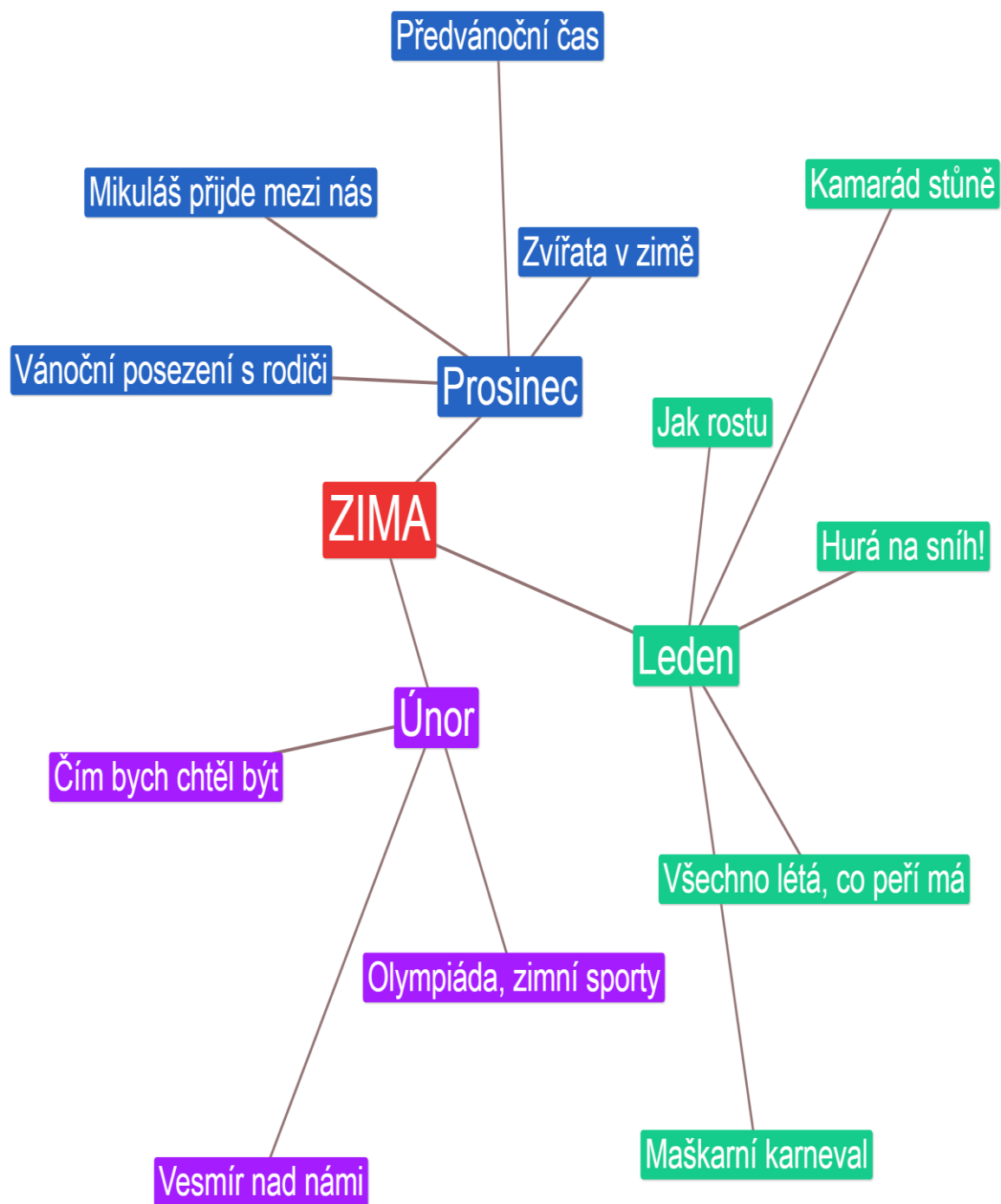
Hurá na sních
Kamarád stůně
Jak rostu
Maškarní karneval
Všechno létá, co peří má

Únor

Kým bych chtěl být
Olympiáda, zimní sporty
Vesmír nad námi

Začátkem adventu začínají nejkrásnější předvánoční dny v mateřské škole. Vyrábí se adventní věneček, adventní kalendář, přichází Mikuláš s andělem a čertem. Děti zpívají vánoční písně, těší se na Ježíška. Vánoce vyvrcholí nazdobeným stromečkem, posezením s rodiči a hlavně dárčky, které si mohou děti rozbalovat. Po Vánocích začínají hry na sněhu i se sněhem. Děti si zahrají na sportovce, budou mít svoji Olympiádu. Kdo chce sportovat, musí být zdravý. Musí vědět, co má dělat pro to, aby byl zdravý. Je důležité také znát své tělo, z čeho se „skládá“ a proč jsou nepostradatelné naše smysly.

S dětmi také sledujeme, co se děje venku, jaké stopy jsou na sněhu, co je to led, co dělají zvířátka, když je zima. A když se podívají děti večer s rodiči na oblohu, uvidí svítící hvězdy a mohou přemýšlet, jak je to se Sluncem, s Měsícem, jestli ještě existují nějaké jiné planety a lidé – jak by mohli vypadat. Toto téma nabízí nepřeberné množství témat k rozvoji dětské fantazie.



PROSINEC

Činnosti a nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry
- zpívání vánočních koled
- tvorba adventního kalendáře pro děti
- psaní dopisu Ježíškovi
- výroba přáníček a dárečků pro nejbližší na besídku
- práce s vánočními knihami, jak to bylo o Vánocích dříve (např. J. Lada)
- poslech koled
- vytváření vánoční atmosféry spolu s dětmi při zdobení MŠ
- vyprávění dětí o tom, jak prožívají Vánoce doma se svými nejbližšími
- výroba dobrot pro zvířátka v lese
- vycházka do lesa – vánoční stromeček pro zvířátka
- smyslové hry – rozvoj postřehu, zrakové a smyslové hry
- hry na téma „Rodina“, „Přátelství“
- návštěva Mikuláše v MŠ
- příprava a realizace společného programu na besídku u vánočního stromečku
- pozorování vánoční výzdoby ve vesnici
- hry a manipulace s novými hračkami – upřesnit pravidla her

Téma:	Mikuláš přijde mezi nás
Charakteristika:	Seznámit děti s lidovými tradicemi (Mikuláš, anděl, čert)
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládnout jemnou motoriku Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem Dokázat zhodnotit svoje chování ve vztahu k ostatním Rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy:	Uplatňuje správné držení tužky Učí se z paměti krátké texty Uplatňuje a obhájí svůj názor i názor druhého Dokáže spravedlivě zhodnotit svoje chování k ostatním Všímá si změn a Vánoční výzdoby v nejbližším okolí
--------------------	--

Téma:	Předvánoční čas
Charakteristika:	Společně vytvořit vánoční atmosféru
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládnout jemnou motoriku Rozvíjet schopnost jazykových dovedností Rozvíjet kooperativní dovednosti Rozvíjet estetický vkus Prožívat Vánoce se zvířaty v lese
Očekávané výstupy:	Využívá při hrách nové hračky, učí se s nimi zacházet Dokáže vyprávět o tom, co prožívá v těchto dnech (na co se těší, ...) Spolupracuje ve skupinkách při různých aktivitách Pomáhá při výzdobě MŠ k Vánocům Připravuje Vánoční stromček i pro zvířátka v lese

Téma:	Vánoční posezení s rodiči
Charakteristika:	Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k rodině i ke svému okolí
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvíjet koordinaci ruky i oka Rozvíjet zájem o sdělení verbálně i neverbálně Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:	Upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či jiných činnostech Dokáže si zapamatovat krátký text a reprodukovat jej, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu Uplatňuje a obohacuje svůj názor a názor druhého Má základní povědomí o mezilidských a morálních hodnotách Pomáhá chránit přírodu – zvířata v lese
--------------------	--

Téma:	Zvířata v zimě
Charakteristika:	Dozvědět se něco o životě zvířat v lese, jak žijí v zimě, pokusit se rozeznávat stopy na sněhu
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládnout jemnou motoriku, prostorovou orientaci Rozvíjet schopnost jazykových dovedností Rozvíjet kooperativní dovednosti Rozvíjet citovou stránku dětské osobnosti Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
Očekávané výstupy:	Uplatňuje správné držení tužky, pohybuje se bezpečně ve skupině dětí Vymýšlí jednoduchá synonyma Spolupracuje ve skupinkách Dokáže pochopit, jak je důležitá pomoc druhému (i zvířatům v zimě v lese) Pomáhá chránit přírodu

LEDEN

Činnosti a nabídka:

- vyprávění svých zážitků z Vánoc
- kreslení, malování, modelování zážitků
- zimní sporty – sáňkování, bobování, lyžování
- hry na sněhu, se sněhem (sněhulák, iglú)
- sledování stop ve sněhu (nebo v blátě)
- zkoumání vlastností sněhu – pokusy
- prohlížení a „čtení“ knížek se zimní tematikou
- seznámení se s písněmi se zimní tematikou
- společné stolní společenské hry
- recitace jednoduchých říkanek (Rýma, Bacil, Chřipka)
- vycházky za každého počasí – otužování

- námětové hry: U lékaře, aj.
- prohlížení si encyklopedií lidského těla
- hry které vedou k vyřešení různých problémových situací (např. co se stane, když...)
- prohlížení různých obrázků (kostra, páteř, ...) ukaž kde ji máš ty
- kreslení a obkreslování postavy
- práce s pomůckou Lidské tělo
- modelování lidské postavy
- PH: Hlava, ramena, ...
- maňásková scénka: Tetka chřipka (loutkové hříčky 222)
- různé techniky – malba bacilů
- dramatizace: Polámal se mraveneček
- zdravá výživa – Zdravý talíř – vystřihování, lepení
- sluchové hry: např. Ptáčku, jak zpíváš?
- poslech zvuků (hlasu) ptactva
- písně: Usnul vrabec, Vrabec a sýkorka
- kresba, malba, výroba ptáčka
- výroba výzdoby na sál (karneval)

Téma:	Hurá na sních
Charakteristika:	Vnímat, že příroda má svůj řád v souvislostech s ročním obdobím
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat prostorovou orientaci, pokusit se manipulovat se sportovním náčiním. Rozvíjet záměrné soustředění, udržet pozornost Rozvíjet respekt, přizpůsobení se druhému Rozvíjet základní kulturně společenské postoje Využít přírodních podmínek ke hrám na sněhu, dbát zvýšené bezpečnosti
Očekávané výstupy:	Pohybuje se bezpečně ve skupině dětí Dokáže dokončit hru, neodchází od činnosti Vystupuje zdvořile při styku s ostatními, respektuje mluvčího Rozvíjí komunikaci (s využitím různých prožitků) Chápe, proč je důležité vybrat správné místo na sáňkování. Je odvážné při hrách na sněhu a se sněhem

Téma:	Jak rostu
Charakteristika:	Seznámit děti s nejzákladnějšími poznatky o narození, růstu těla a jeho proměnami.
Dílčí vzdělávací cíle:	Učit se znát základní pojmy ve spojení se zdravím Rozvíjet řečové dovednosti Ochránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
Očekávané výstupy:	Pojmenuje viditelné části těla Rozvíjí komunikaci s využitím různých prožitků Vystupuje zdvořile při styku s ostatními Chápe podstatu hry a dodržuje její pravidla (hraje spravedlivě) Dokáže pochopit, že všechno kolem se mění, vyvíjí se

Téma:	Pět zázraků našeho těla
Charakteristika:	Uvědomit si, že člověk vnímá smysly.
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvíjet smyslové vnímání a manipulační dovednosti. Vytvářet zdravé životní návyky. Být samostatný při sebeobsluze (oblékání, hyg. návyky). Uvědomit si, ke kterým orgánům smysly patří. Jak je můžeme chránit.
Očekávané výstupy:	Zvládnout jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka. Zachytit a vyjádřit své prožitky hmatem. Vnímat citové projevy (radost, smutek, pláč, smích). Rozlišovat chutě a vůně. Reagovat na zvukový signál, rozlišovat nahlas, potichu šeptem.

Téma:	Všechno létá, co peří má
Charakteristika:	Seznamovat děti s ptáky, kteří žijí kolem nás. Vědět o jejich způsobu života – někteří odlétají do teplých krajín, znát ty, co tu zůstávají.
Dílčí vzdělávací cíle:	Pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu (na sněhu) Rozvíjet záměrné soustředění, udržet pozornost Rozvíjet a přizpůsobit se ve vztahu k druhému Podporovat komunikaci mezi sebou i dospělými Sledovat ptáky na vycházkách
Očekávané výstupy:	Dokáže zkoordinovat lokomoční pohyby ve ztížených podmínkách (na sněhu) Dokáže dokončit hru, činnost, neodchází Spolupracuje ve skupinkách při různých aktivitách Rozvíjí komunikaci i s využitím různých prožitků Dokáže pojmenovat alespoň jednoho ptáka, který neodlétá do teplých krajín

Téma:	Maškarní karneval
Charakteristika:	Umožnit dětem převtělit se do někoho jiného, dát průchod jejich fantazii. Vést děti k usměrňování chování při společenských událostech v cizím prostředí.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat prostorovou orientaci Rozvoj záměrného soustředění a udržení pozornosti Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny Chovat se bezpečně i v jiném prostředí a v „masce“
Očekávané výstupy:	Pohybuje se bezpečně ve skupině dětí Dokáže dokončit hru, neodchází od činnosti Vystupuje zdvořile při styku s ostatními, respektuje mluvčího Rozvíjí komunikaci s využitím různých prožitků Chová se bezpečně v MŠ i na veřejnosti

ÚNOR

Činnosti a nabídka:

- prohlížení (čtení) knih o vesmíru
- procvičování fantazie při tvorbě (kresba, malba, tvoření) – jak to vypadá na jiné planetě
- řešení různých puzzlů dle vzoru nebo bez
- procvičování koordinace ruky a oka pomocí tabulek Logico
- návštěva hvězdárny
- při vycházkách probouzet u dětí lásku k přírodě
- tanec děvčat (kluků) podle hudby
- exkurze povolání – tatínek instalatér, farmář, maminka prodavačka aj.
- hry s pomůckami (Koménium) Věci kolem nás
- didaktická hra – Zapamatuj si co nejvíce předmětů
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuse, rozhovory
- činnosti na rozvoj postřehu (Co se změnilo? Kdo chybí?)
- příprava a realizace dětského maškarního karnevalu
- využívání encyklopedií a jiných médií
- řešení zábavných úloh pro předškoláky pomocí CD

Téma:	Kým bych chtěl být, řemesla
Charakteristika:	Vážít si výsledků lidské práce. Seznámit se a všímat si různých druhů povolání. Vědět, kde pracují rodiče.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat se v přiměřených praktických dovednostech Rozvíjet vytváření pojmů, využívat nová slova v mluveném projevu Ochránit se ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Rozvíjet schopnost chovat se zdvořile k dospělým osobám Pomáhat pečovat o životní prostředí
Očekávané výstupy:	Zvládá úklid po sobě a udržuje pořádek Vyjadřuje samostatné myšlení a úsudky ve vhodně formulovaných větách (přiměřeně věku) Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Chová se zdvořile k dospělým, využívá k tomu danou slovní zásobu Pomáhá spoluvytvářet pohodu prostředí (cítí se dobře)

Téma:	Olympiáda – zimní sporty
Charakteristika:	Zajímat se o sportovní dění ve světě – existence OH, seznámit děti s tím, že kromě ČR existuje ještě spousta jiných států.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat prvky sebeobsluhy Rozvíjet schopnost popsat situaci (skutečnou i na obrázku) Umět pojmenovat členy rodiny Vést k samostatnému vyjednání a vyřízení vzkazu Seznámit děti s jinými sporty, než jsou u nás
Očekávané výstupy:	Dokáže zavazovat tkaničky, zapínat knoflíky, zvládá sebeobsluhu Zvládá popis situace Zná funkce a význam členů své rodiny Umí vyřídit vzkaz dospělým a vrstevníkům Dokáže říct, které sporty na nás nevidíme

Téma:	Vesmír nad námi
Charakteristika:	Seznámit děti s existencí vesmíru, mít povědomí, že existují kolem nás planety, Slunce, Měsíc
Dílčí vzdělávací cíle:	Ovládat koordinaci ruky a oka Vést rozhovor a formulovat otázky Vést k rozvoji fantazie v souvislosti s planetami Vytvořit dětskou představu o pravidlech chování Získávat poznatky o zeměkouli a vesmíru
Očekávané výstupy:	Snaží se udržet správný úchop tužky Umí vyjádřit nápad, myšlenku Dokáže vymyslet, jaké by mohly být planety se svými mimozemšťany Dodržuje dohodnutá pravidla Má povědomí o vesmíru, zeměkouli, o planetách...

JARO

Březen

Orientace v prostoru, čase
Tvary kolem nás
Kdo nás zachraňuje
Knihy kolem nás
Jarní květiny

Duben

Dopravní prostředky
Velikonoce, svátky jara
Barevné světy
Probouzíme zahrádku na jaře

Květen

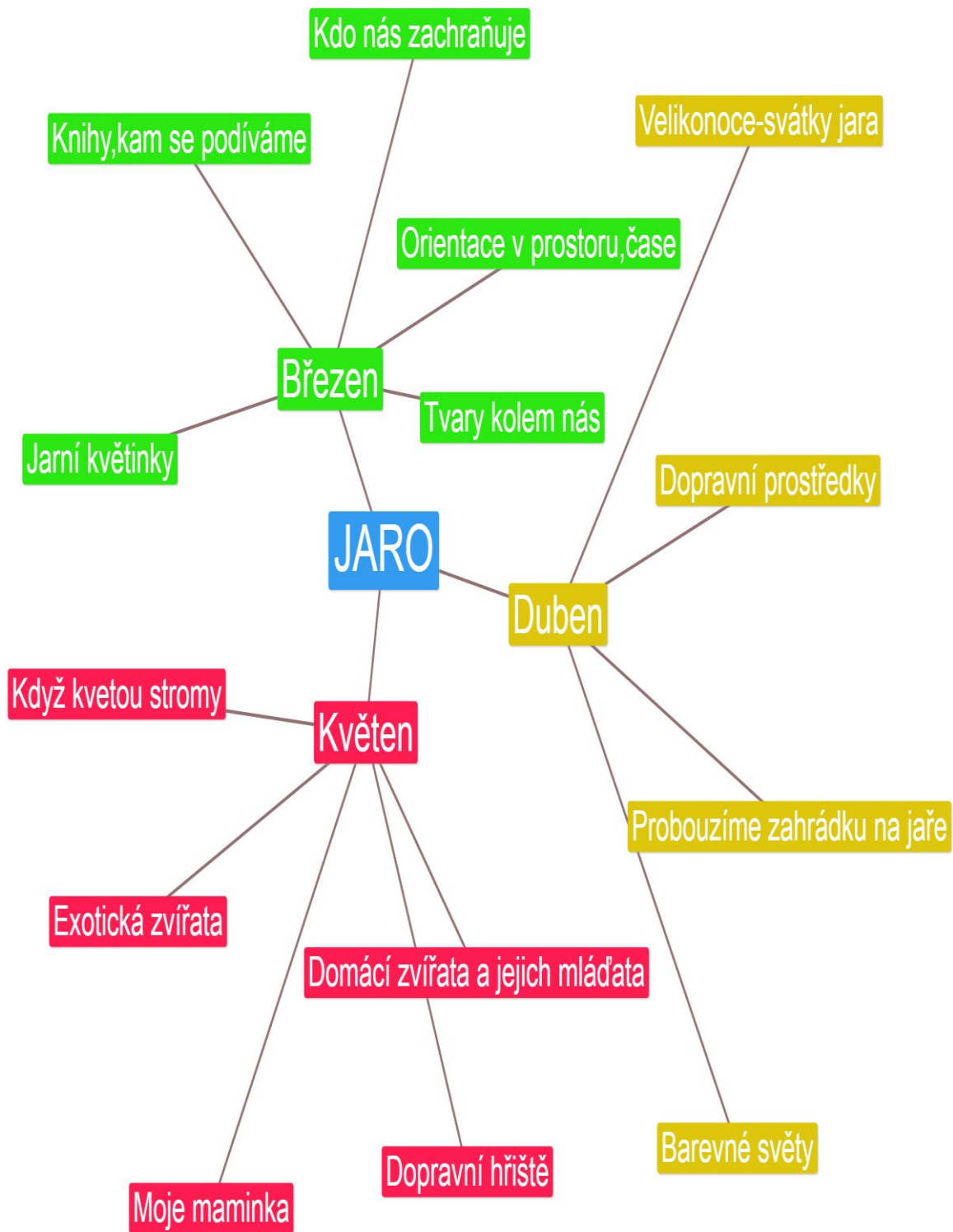
Když kvetou stromy
Domácí zvířata a jejich mláďata
Moje maminka
Dopravní hřiště
Exotická zvířata

Na jaře s dětmi pozorujeme, jak se příroda začíná probouzet, měnit skoro ze dne na den. První kytičky si ukládáme do herbáře. Všímáme si zahrádek na vycházkách. Sami si také rychlíme některé luštěniny – pozorujeme, jak se klube ven klíček. O své rostlinky se děti samy starají.

Je čas zaměřit se na dopravu. Děti si vyzkouší, jak se chovat na silnici, dozvídají se, proč musí řidiči respektovat dopravní značky a co bude, když se stane neštěstí. Děti si zahrají na záchranáře, seznámí se se všemi složkami integrovaného záchranného systému.

Na jaře rozkvétají rostliny, ale také přichází na svět mláďata domácích a hospodářských zvířat. Děti mají některá doma, proto mohou ostatním povědět něco o jejich způsobu života a proč je chováme. Za zvířaty, která jsou pro děti velmi atraktivní, se jezdíme podívat do některé ze zoologických zahrad.

Každé dítě má rádo svoji maminku, tatínka nebo jiného člena rodiny. V tomto období pořádáme posezení s rodinami, kde všichni společně něco vytváříme, zazpíváme nebo zatancujeme. Děti se chtějí předvést svým nejbližším.



BŘEZEN

Činnosti a nabídka:

- hry se slovy, slovní hádanky
- dramatizace
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- pozorování životních podmínek domácích zvířat na vycházkách
- sluchové hry (Sluchové pexeso, ...)
- kolektivní hry (Pexeso, Člověče nezlob se, Čarodějnická kuchařka, aj)
- modelování z plastelíny, z těsta
- zachycovat skutečnost různými výtvarnými technikami
- vynášení MORANY
- práce s leporelem a atlasy rostlin
- řešení pracovních listů
- praktické užívání lupy a mikroskopu – pozorování přímo v přírodě
- probouzející se příroda – pozorování klíčení luštěnin
- setí obilí, řeřichy
- pozorování na vycházkách první květinčky, založení herbáře
- hádanky na dané téma
- PH: Probouzení hvězdiček (zvoneček)
- společná práce dětí – výroba rakety
- seznámení s básní: Vesmírný let
- skládání dřevěných puzzlí
- manipulační hra LOGICO
- rozhovory s dětmi na téma: Co dělám – ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer, v noci
- Tajný pytlík – hmatem rozpoznat tvary
- DH – Co se změnilo
- DH – Anticolor – procvičování tvarů
- DH – Kdo si nejvíce pamatuje
- DH – Jak to skončilo
- PH – Na krále

Téma:	Knihy, kam se podíváte
Charakteristika:	Probudit v dětech zájem o knížky. Seznámit děti s nejznámějšími dětskými spisovateli a ilustrátory.

Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat se v přiměřených praktických dovednostech Probouzet v dětech zájem o literaturu, ilustrátory Obracet se na dospělého o radu Dokázat vnímat umělecké podněty Vést ke správnému zacházení s knihou
Očekávané výstupy:	Zvládá úklid po sobě, udržuje pořádek Má zájem o knihy, dokáže je „číst“ Spolupracuje s dospělými při individuální práci s knihou Sleduje se zájmem literární a výtvarnou projekci Dokáže pracovat s knihou, neničí ji

Téma:	Kdo nás zachraňuje
Charakteristika:	Seznámit se s příslušníky záchranných sborů, kteří nám pomáhají v situacích, ve kterých je bezprostředně ohrožen náš život. Vědět, kdo je to „záchránář“.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládnout prvky sebeobsluhy Zdokonalovat se ve formulování otázek Posilovat vzájemnou komunikaci Vést k samostatnému rozhodování Učit se odhadnout nebezpečí a snažit se mu vyhnout
Očekávané výstupy:	Dokáže zavazovat, zvládá sebeobsluhu Umí komentovat, tvoří otázky Umí slušně a upřímně komunikovat s dospělými i dětmi Sám se rozhoduje a řeší zadané úkoly Dokáže odhadnout, co by se stalo, kdyby...

Téma:	Jarní květiny
Charakteristika:	Objevovat první jarní květiny, seznámit se s některými, pozorovat jejich růst a změny v přírodě
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat prostorovou orientaci Rozvíjet vytváření pojmů (využívat nová slova v mluveném projevu) Umět v případě potřeby požádat o pomoc Rozvíjet schopnost chovat se zdvořile k dospělým osobám Porozumět změnám v přírodě

Očekávané výstupy:	Určí, kde je levá a kde pravá strana Vytváří samostatné úsudky ve vhodně zformulovaných větách Dokáže v případě potřeby požádat dospělého i kamaráda o pomoc Chová se zdvořile k dospělým, dokáže pozdravit, poděkovat Všímá si probouzející se přírody na jaře
--------------------	--

Téma:	Orientace v prostoru a čase
Charakteristika:	Vést děti k tomu, aby dokázaly pojmenovat dny v týdnu, aby věděly, na jaké části dělíme den a co je pro něj charakteristické, aby se dokázaly zorientovat v okolí MŠ
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvíjet jednoduché dovednosti dle věku (sebeobsluha) Učit se šetrně zacházet s hračkami kolem sebe Uplatňovat své zájmy s ohledem na druhé Vést děti k chápání rolí ve společnosti Dokázat správně rozdělit den na části, co je pro ně charakteristické
Očekávané výstupy:	Zvládá jednoduché dovednosti v sebeobsluze Šetrně zachází s hračkami kolem sebe Při uplatňování svých zájmů je ohleduplný Chápe, že každý člověk má ve společnosti svou roli Uvědomuje si to, že den se dělí na různé části a co je pro ně charakteristické

Téma:	Tvary kolem nás
Charakteristika:	Všimát si různých tvarů kolem nás, poznávat nejzákladnější geometrické tvary v předmětech, které nás obklopují, všimát si jejich charakteristických rysů
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat prostorovou orientaci Rozvíjet vytváření pojmů (využívat nová slova v mluveném projevu) Chránit se ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Rozvíjet schopnost chovat se zdvořile k dospělým osobám Učit se hledat tvary v přírodě

Očekávané výstupy:	Orientuje se při pohybu i s různým náčiním Používá nová slova v mluveném projevu (trojúhelník, kolo, čtverec, obdélník) Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Dokáže pozdravit, poděkovat, poprosit Vyhledává tvary ve svém okolí, v přírodě
--------------------	--

DUBEN

Činnosti a nabídka:

- dramatizace
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- pozorování životních podmínek domácích zvířat na vycházkách
- práce s leporelem a atlasy rostlin
- řešení pracovních listů
- praktické užívání lupy a mikroskopu – pozorování přímo v přírodě
- probouzející se příroda – pozorování klíčení luštěnin
- doplňování herbáře o vylišované jarní květiny
- seznámení s básněmi: Semafor, Autobus
- řešit jednoduché dopravní situace (kniha, na vycházce)
- pojmenovávat dopravní značky v obci
- třídění dopravních prostředků – dle místa pohybu, významu, barvy
- vykreslování pracovních listů s dopravní tematikou
- využití dopravního koberce a semaforu
- prohlížení knížek a časopisů s dopravní tematikou
- zapouštění barev do vlhkého podkladu
- hry na barevné planety (+ oblečení)

Téma:	Dopravní prostředky
Charakteristika:	Zdůraznit význam bezpečnosti silničního provozu, vést děti k tomu, že jsou jeho součástí. Všímat si různých dopravních prostředků, které se pohybují všude kolem nás
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí Vést k chápání různých piktogramů, vyjádřit jejich význam Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a ostatním Uvědomovat si důležitost spolupráce Vést děti k pojmenování různých dopravních prostředků

Očekávané výstupy:	Pohybuje se koordinovaně a jistě v terénu Chápe některé dopravní značky, ví, co znamenají Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad Vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí zážitky Pojmenuje dopravní prostředky, zná i ty, které jezdí ve městě
--------------------	--

Téma:	Velikonoce, svátky jara
Charakteristika:	Seznamovat děti s tradicemi Velikonoc, jaké tradice se udržují v této oblasti, jaké jinde.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat návyky správného chování Rozvoj jazykových dovedností Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních Zachycovat skutečnost ze svého okolí Ctít tradice – Velikonoce
Očekávané výstupy:	Samostatně jí příborem, naleje si nápoj Pojmenovává vše, čím je obklopeno Dokáže porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vyjadřuje se a hodnotí prožitky (líbilo x nelíbilo) Zná tradici Velikonoc, rozumí významům jednotlivých dnů

Téma:	Probouzíme zahrádku na jaře
Charakteristika:	Prakticky si vyzkoušet v podmínkách MŠ některé jarní práce – setí, rychlení. Dokázat se starat o rostlinky, co potřebují k tomu, aby rostly.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat se v přiměřených praktických dovednostech Využívat nová slova v mluveném projevu Umět v případě potřeby požádat o pomoc Dokázat rozpoznat lidské vlastnosti (dobré x špatné) Porozumět změnám v přírodě

Očekávané výstupy:	Zvládá jednoduché činnosti na záhonku při rychlení luštěnin Používá nové pojmy ve větách Dokáže v případě potřeby požádat dospělého i kamaráda o pomoc Dokáže pojmenovat lidské vlastnosti Dokáže sám pomáhat při práci na zahrádce
--------------------	--

Téma:	Barevné světy
Charakteristika:	Rozeznávat barvy kolem nás, všímat si různých odstínů barev. Určovat, pro co je jednotlivá barva charakteristická.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat se v přiměřených praktických dovednostech Probouzet v dětech zájem o literaturu, ilustrace Umět v případě potřeby požádat o pomoc Dokázat vnímat umělecké podněty Poznat barvy a jejich odstíny přímo v přírodě
Očekávané výstupy:	Zvládá uklidit po sobě, udržet pořádek Má zájem o knížky, dokáže v nich listovat, všímá si krásných ilustrací Dokáže v případě potřeby požádat o pomoc dospělého i kamaráda Vyjadřuje prožitky, co se líbilo, co ne a proč Dokáže pojmenovat a vyhledat barvy v přírodě

KVĚTEN

Činnosti a nabídka:

- námětové hry (na domácnost, na lékaře) zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- návštěva dopravního hřiště
- hry podle pomůcky Děti a doprava – řešení, co je správně, co je špatně, jak se chovat a nechovat v různých prostředích
- hry na dopravu – procvičování bezpečného chování v dopravních situacích
- pohybové hry venku, hry na hřišti a písku
- hry s míčem, se švihadlem, prolézačky
- pokračování v doplňování herbáře o další jarní květiny
- pozorování přeměny housenky v motýla
- pokračování v péči o políčko
- pozorování změny přírody přímo na procházkách do lesa, na louce pomocí lupy

- práce s atlasy rostlin a encyklopediemi
- nácvik dramatizace pohádky, básní, písní
- poslech pohádek
- práce s pohádkou – dokončit pohádku, co by se stalo, kdyby..., jak by to ještě mohlo skončit
- hry dětí na PC – Alík, Rexík, Jablko, aj.)
- společenské hry na téma: Domácí zvířata (pexeso, domino, puzzle...)
- pracovní listy na procvičování určování hlásky na začátku a na konci slova
- poskládat obrázek a zjistit, kde zvíře žije, čím se živí a jaká mají mláďata – Procházka po farmě
- hledání dvojice – co jím a kde bydlím (pomůcka)
- PH Na domečky
- Dramatizace pohádky např.: O Koťátku, které zapomnělo mňoukat, O kůzlátkách aj.
- jarní písně
- říkanka: Kuře
- kresba a malba různých zvířátek
- pantomima: Poznáš mě?
- hudební hádanky MC Hradecký

Téma:	Když kvetou stromy
Charakteristika:	Všímat si změn v přírodě, z čeho je tvořen strom, kdy a kde vyrostou květy a listy, proč má kořeny, aj.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí Vést k chápání číselných a matematických pojmů Vést ke spolupráci s ostatními, prohlubovat kontakt s dospělým Přirozeně projevovat radost z poznání Porozumět některým změnám a zákonitostem přírody
Očekávané výstupy:	Pohybuje se koordinovaně a jistě v přírodním terénu Zná číselnou řadu 1-6 (porovnává, třídí, přiřazuje) Dokáže se domluvit na společném řešení, obracet se k dospělému o radu Vnímá a hodnotí umělecké zážitky Bádá a komentuje změny v přírodě

Téma:	Dopravní hřiště
Charakteristika:	Vyzkoušet pohybovat se na jednoduchých dopravních prostředcích na dopravním hřišti. Pokusit se reagovat na signály, značky, na jiné účastníky dopravy
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat různé způsoby pohybu v různém prostředí Vést k chápání číselných a matematických pojmů Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a ostatním Uvědomit si důležitost spolupráce Rozvíjet schopnost přizpůsobit se jinému prostředí
Očekávané výstupy:	Pohybuje se koordinovaně, zvládá obsluhu jednoduchého dopravního prostředku Zná číselnou řadu 1-6, rozumí některým dopravním značkám Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad Dokáže se orientovat na dopravním hřišti, chápe nutnost respektování pravidel

Téma:	Moje maminka + Den rodiny
Charakteristika:	Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, k rodině. Uvědomovat si svou lásku k mamince, snažit se jí pomáhat podle svých možností
Dílčí vzdělávací cíle:	Znát základní pojmy spojené se zdravím Vést k chápání číselných a motorických pojmů Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním Rozvíjet estetický vkus Vést děti k vřelému vztahu k rodině
Očekávané výstupy:	Má poznatky o zdravém životním stylu Zná číselnou řadu 1-6, porovnává, třídí, přiřazuje Rozumí různým neverbálním projevům citových prožitků a nálad Zvládá základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální (DHN) – přiměřeně k věku Dokáže vyjmenovat, jaká je jeho maminka, kdo jsou ostatní členové jeho rodiny

Téma:	Domácí zvířata s mláďaty
Charakteristika:	Umět pojmenovat domácí zvířata i jejich mláďata, znát jejich způsob života, proč je chováme
Dílčí vzdělávací cíle:	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem Rozvíjet jazykové dovednosti Učit se přijímat a uzavírat kompromisy Zachycovat skutečnost ze svého okolí Uvědomit si význam domácích zvířat
Očekávané výstupy:	Pohybuje se do rytmu Pojmenovává vše, čím je obklopeno Řeší konflikt dohodou Vyjadřuje názor a hodnotí prožitky Sleduje mláďata domácích nebo hospodářských zvířat v jejich přirozeném prostředí

Téma:	Exotická zvířata
Charakteristika:	Seznamovat se s různými druhy exotických zvířat, všímat si jejich způsobu života, co je pro ně charakteristické, prohlédnout si je v ZOO na vlastní oči
Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí Napodobovat grafické symboly a tvary Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním Zajímat se o zvířata, která žijí v jiném prostředí Porozumět změnám v přírodě
Očekávané výstupy:	Pohybuje se koordinovaně a jistě v přírodním terénu Napíše svoje jméno, napodobuje obrazné symboly Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad Dokáže popsat a pojmenovat zvířata v ZOO Bádá, komentuje změny v přírodě

LÉTO

Červen

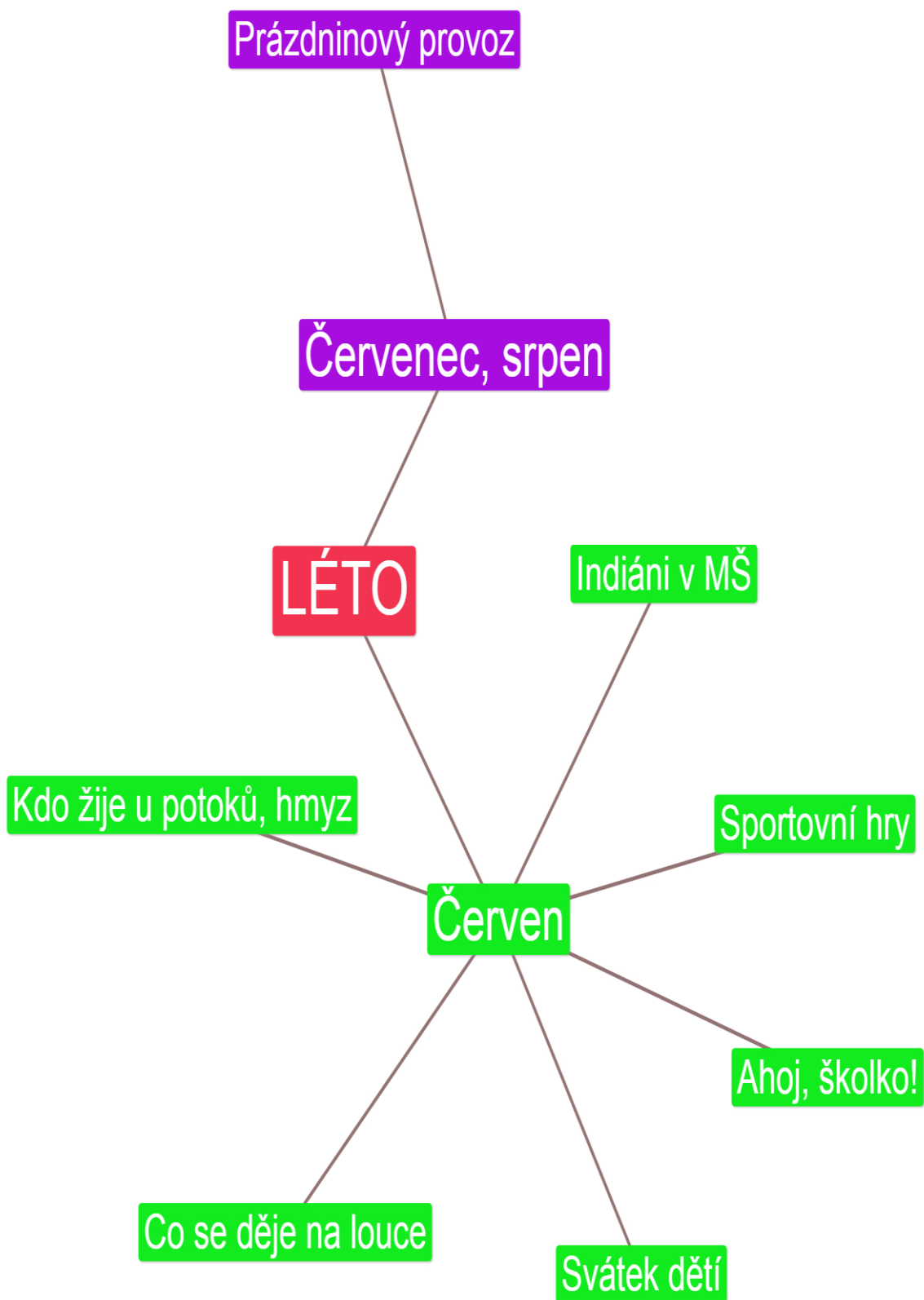
Svátek dětí
Kdo žije u potoků, hmyz
Co se děje na louce
Sportovní hry
Indiáni v MŠ
Ahoj, školko!

Červenec, srpen

Prázdninový provoz

Léto láká všechny ven, většina činností se odehrává na zahradě nebo na vycházkách. Děti sledují drobný hmyz na louce, u potoka nebo na přehradě. Děti pozorují pulce, někdy se starají o motýlí zahrádku, kde mohou všechny přeměny pozorovat na vlastní oči. V tomto období jezdí děti na výlety – častokrát do ZOO (např. Svatý Kopeček, Lešná.), někdy jezdí na hrady (Helfštýn, Bouzov), kde jsou pro děti z MŠ připraveny pohádky a různé zajímavosti. Závěr školního roku vyvrcholí akcí - „Zahradní slavnost“, při které jsou pasováni předškoláci. Někdy děti soutěží se svými rodiči – tvoří týmy, které se snaží společně překonávat překážky. Odměnou jsou dobroty a občerstvení, které rodiče připraví.

O prázdninách se snaží učitelky si vybrat dovolenou, proto je nejméně 6 týdnů MŠ uzavřena. Po návratu v srpnu do MŠ děti prožijí co nejvíce času na zahradě, v MŠ třídí hračky, je volnější režim, vše se připravuje na nadcházející školní rok.



ČERVEN

Činnosti a nabídka:

- zábavné sportovní soutěže na zahradě
- hraní fotbalu na zahradě nebo na „Homoli“
- závodivé hry venku
- hry na Indiány – tvorba čelenky, šatů
- nácvik indiánského tance, písně, rytmů (a pohybu podle nich)
- vycházky do přírody (i s myslivcem)
- výlety do ZOO, na hrad, aj.
- pozorování života na louce, u vody (přeměna pulce, život mravenců a včel) – diskutování nad problémem
- práce s encyklopediemi, s obrázky
- pokračování v péči o políčko
- shrnutí poznatků: Maturita pro školáky
- práce s lupami (fotodokumentace)
- hry na domácnost na zahradě
- hry s vodou na zahradě (bazének)
- vycházky k přehradě – pozorování pulců
- pohybová improvizace – motýli, čápi, žáby
- pozorování života hmyzu – lupou, mikroskopem
- poslech příběhu. O žabce cestovatelce (Pohádky z rozkvetlé louky str.16)
- modelování žáby, vážky atd.
- seznámit s písní: U rybníka (Pohádky z rozk... str.17)
- malba hmyzu, otisk (motýl)
- skládání papíru (žabičky)
- Travellino kids – hra ke dni dětí
- obrázková koláž
- kresba úhlem – černoušek
- společenské hry: Pavouk, Krtkova zahrádka, Závod o med, Žabičky
- rozhovory s dětmi při hrách o prožitcích
- hra na dopravním koberci s malými autíčky

Téma:	Svátek dětí
Charakteristika:	Seznámit děti s tím, že svátek dětí se slaví na celém světě, a ne všechny děti vypadají a žijí tak jako my

Dílčí vzdělávací cíle:	Zvládat prvky sebeobsluhy Rozvíjet schopnost popsat situaci (skutečnou i na obrázku) Umět pojmenovat členy rodiny Posilovat schopnost samostatně se rozhodnout Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
Očekávané výstupy:	Dokáže zapínat knoflíky, zavazovat, zvládá sebeobsluhu Zvládá popis situace Zná význam a funkce členů své rodiny Sám se rozhoduje při řešení zadaného úkolu Dokáže vyjmenovat, co potřebují lidé, rostliny i živočichové k životu

Téma:	Co se děje na louce
Charakteristika:	Seznámení se základními informacemi o životě včel a jejich významu pro člověka, objevování nejmenších živočichů na louce, vývojová stadia v životě hmyzu
Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat svoji obratnost, manipulaci s náčiním Rozvíjet schopnost popsat situaci (skutečnou i na obrázku) Posilovat vzájemnou komunikaci při práci ve skupinkách Vést ke schopnosti samostatně se rozhodovat Upevnit pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
Očekávané výstupy:	Je obratné, dovedně manipuluje s náčiním Zvládá popis situace (život včel, vývoj motýlů, ...) Umí slušně a upřímně komunikovat s dospělými i dětmi Sám se rozhoduje při řešení zadaného úkolu Dokáže pozorovat přímo v přírodě některý hmyz

Téma:	Kdo žije u potoků
Charakteristika:	Seznamovat se s živočichy a životem kolem vodních toků
Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat svoji obratnost, manipulaci s náčiním Rozvíjet schopnost popsat situaci (skutečnou i na obrázku) Posilovat vzájemnou komunikaci Posilovat schopnost se samostatně rozhodovat Učit se odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Očekávané výstupy:	Je obratné, dovedně manipuluje s náčiním Zvládá popis situace Umí slušně a upřímně komunikovat s dospělými i dětmi Sám se rozhoduje a řeší zadanou úlohu Umí odhadnout nebezpečí a vyhýbá se mu
--------------------	--

Téma:	Indiáni v MŠ
Charakteristika:	Dokázat se vžít do jiného prostředí, seznámit se s jinými kulturami, jiným způsobem života
Dílčí vzdělávací cíle:	Procvičovat fantazii při ztvárnění pohybu (tance) indiánů Rozvíjet jazykové a řečové dovednosti, procvičování jazykolamů Vytvořit si povědomí o existenci jiných kultur a národů Vést ke spolupráci s ostatními Vést děti k lásce k přírodě
Očekávané výstupy:	Dokázat vymyslet pohyb indiána, dle fantazie Vyslovuje a mluví zřetelně, ovládá sílu a intonaci hlasu Má povědomí o existenci jiných kultur, jiného způsobu života Dokáže respektovat pravidla hry Chápe to, že život v některých kulturách vychází z přírody

Téma:	Pirátský ostrov
Charakteristika:	Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Osvojení si někt. poznatků, které předcházejí čtení i psaní. Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národů. Vyjadřovat své představy pohybem, slovem, graficky. Uvědomit si to, že každý svým chováním může působit na životní prostředí, ovlivnit jej.
Očekávané výstupy:	Dokáže úměrně věku zacházet s nástroji, náčiním výtvarným materiálem. Dodržuje dohodnutá pravidla. Spolupracuje s ostatními. Orientuje se v prostoru i v rovině (nahore, L, P strana) Všímat si změn a dění v okolí, chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Téma:	Ahoj, školko!
Charakteristika:	Zúročit poznatky, se kterými se děti seznamovaly po celý rok. Zahradní slavnost – rozloučení se s dětmi, které půjdou po prázdninách do školy.
Dílčí vzdělávací cíle:	Zdokonalovat svoji obratnost, manipulace s náčiním Rozvíjet schopnost popsat situaci skutečnou i na obrázku Umět pojmenovat členy rodiny – jejich přímé vztahy Vést k samostatnému vyjednání a vyřízení vzkazu Umět odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout
Očekávané výstupy:	Je obratné, dovedně manipuluje s náčiním Zvládá popis situace Zná funkce a význam členů rodiny Umí vyřídit vzkaz dospělým a vrstevníkům Umí odhadnout nebezpečí a vyhýbá se mu

Prázdninový provoz.

V období prázdnin je pro děti volnější režim. Děti si hrají s hračkami nebo plní lehké úkoly např. třídí, řadí, vyřazují, skládají stavebnice podle předem daného zadání. Při vhodném počasí děti chodí na dlouhé procházky, hrají co nejdéle na zahradě, využívají herní prvky, dramatizují nebo poslouchají pohádky.

Po celou dobu prázdninového provozu je nutné dbát zvýšené bezpečnosti!

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Výchova a vzdělávání, které se uskutečňuje na naší MŠ se průběžně vyhodnocuje.

Vyhodnocování slouží jako podklad pro další práci učitelek, co se povedlo, co je potřeba udělat jinak, na co se dál zaměřit – tyto výsledky je třeba zohledňovat při plánování práce s dětmi, při vybírání integrovaných bloků.

Konkrétní způsob našeho hodnocení

Hodnocení integrovaného bloku je prováděno po skončení nebo i v jeho průběhu.

Podle získaných výsledků se dál mohou plánovat integrované bloky, jejich části obměňovat a upravovat. Poznatky se napíší do týdenního plánu, zhodnotí se, které kompetence se splnily, na které je třeba se ještě zaměřit.

Zodpovědná: ředitelka, učitelka 1xtýdně

Osobní charakteristiky – pro každé dítě kromě předškoláků, vyplňuje se vždy při nástupu dítěte do MŠ (většinou v září), pokroky dětí se doplňují podle potřeby.

Zodpovědná: ředitelka, učitelka průběžně

Diagnostické listy – pro děti, které půjdou po prázdninách do školy, děti s učitelkami zpracovávají diagnostické listy, zaznačují si v nich pokroky, které postupně zvládají a zohledňujeme jejich výsledky zkoumání při tvorbě týdenních plánů a individuálního přístupu.

Zodpovědná: ředitelka, učitelka průběžně

Každé dítě má portfólio (šuplík), do kterého si ukládá své výkresy a výrobky. Může se tak sledovat jeho vývoj od příchodu do MŠ až po jeho odchod do ZŠ.

Předškoláci mají „obálku“ s pracovními listy k procvičování grafomotoriky, předčtenářských, předmatematických představ a logického myšlení. Zde děti mohou hodnotit samy sebe – dávají si tiskátka: sluníčko, sluníčko s malým mráčkem, sluníčko schované za mráček, škálu smajlíků.

Tento materiál slouží také při individuální konzultaci se zákonnými zástupci. Děti si svá díla dokáží komentovat, vyhledávají ty, které si myslí, že se jim obzvláště povedly nebo je hodně bavily. Také mohou vyhledávat ty, které zrovna nepatří k těm nejzdařilejším a proč.

Zodpovědná: ředitelka, učitelka průběžně

Předškoláci a středňáci mají svoji kytičku, která má barevné okvětní lístky. Každá barva okvětního lístku představuje zvládnutou dovednost z oblasti grafomotoriky, sebeobsluhy, zdvořilostních návyků. Kyticky se postupně plní lísky po zvládnutí dovednosti.

Nejmladší děti mají motýlky, na které dostávají barevné tečky za zvládnutí sebeobsluhy a začlenění mezi děti.

Zodpovědná: učitelky průběžně

Hospitace: v naší jednotřídní mateřské škole ředitelka denně vidí práci učitelky. Denně spolu hodnotí, rozebírají průběh dne, co se podařilo, co a jak změnit. Radí se, jak řešit různé situace, problémy. Zápisy ředitelky do Přehledu výchovné práce.

Zodpovědná: ředitelka, průběžně

Kontrolní činnost provozní pracovnice: ředitelka denně sleduje práci provozní pracovnice.

Zodpovědná: ředitelka průběžně

Dotazník pro rodiče dětí

1x za 3 roky